



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562



โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

# คำนำ

จากแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายด้านสังคมของรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผนวกกับแผนยุทธศาสตร์บูรณาการการศึกษาของจังหวัดเชียงราย การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตาม 4 มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การเรียนร่วมและเรียนรวม ประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมและด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาและบุคลากรที่จะต้องขับเคลื่อนไปสู่มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินงานได้ตรงเป้าหมาย ถูกทิศทาง ครอบคลุมสภาพปัญหาของสถานศึกษาและสังคม นำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นหน่วยงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่สนองและสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ในระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติจริง การวัดประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบ ปรับปรุงแก้ไข ให้บรรลุเป้าหมายดังที่คาดหวังตามกระบวนการ PDCA

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อ เป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 ให้มีคุณภาพ ยิ่งๆขึ้น ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายพลวัฒน์ ปริญาเจริญกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

คำขออนุมัติแผนปฏิบัติการ  
โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 ปีงบประมาณ 2562

\*\*\*\*\*

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สนองนโยบายของรัฐบาล กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงราย ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับโครงการ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา สำหรับปีงบประมาณ 2562 เป็นพันธะสัญญาระหว่าง นายพลวัฒน์ ปริญาเจริญกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 และนายประณต จิริศานต์ ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 ที่จะร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามแผนพัฒนาคุณภาพตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ




(นายพลวัฒน์ ปริญาเจริญกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ผู้เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ



(นายประณต จิริศานต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ



คำนำ	
คำขออนุมัติแผนปฏิบัติการ	
สารบัญ	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2562	5
ตอนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	40
ตอนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีงบประมาณ 2562	41
ตอนที่ 5 ตารางแสดงประมาณการรายรับปีงบประมาณ 2562	45
ตอนที่ 6 ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายปีงบประมาณ 2562	46
โครงการที่ 1 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	49
โครงการที่ 2 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	54
โครงการที่ 3 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	59
โครงการที่ 4 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	64
โครงการที่ 5 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	69
โครงการที่ 6 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	74
โครงการที่ 7 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	86
โครงการที่ 8 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	92
โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	97
โครงการที่ 10 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	102
โครงการที่ 11 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	108
โครงการที่ 12 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	113
โครงการที่ 13 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	118
โครงการที่ 14 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	128
โครงการที่ 15 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	134
โครงการที่ 16 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	140
โครงการที่ 17 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	146
โครงการที่ 18 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	152
โครงการที่ 19 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	158
โครงการที่ 20 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา	169

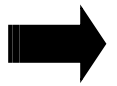
## และวัฒนธรรม

โครงการที่ 21 งานแนะแนว	175
โครงการที่ 22 วันศิลป์กวีศรีประชาธิปไตยด้านภยยาเสพติด	181
โครงการที่ 23 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	187
โครงการที่ 24 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(Sqip)	193
โครงการที่ 25 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562	205
โครงการที่ 26 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	211
โครงการที่ 27 งานทะเบียน	217
โครงการที่ 28 งานประมวลผลการเรียน	223
โครงการที่ 29 บริหารวิชาการ	229
โครงการที่ 30 แข่งขันทักษะทางวิชาการ	235
โครงการที่ 31 รักการอ่าน	242
โครงการที่ 32 พัฒนางานวัดผลประเมินผล	248
โครงการที่ 33 การศึกษาเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	255
โครงการที่ 34 ค่าวิชาการ	261
โครงการที่ 35 จัดการเรียนรู้นบูรณาการแบบครบวงจร	267
โครงการที่ 36 พัฒนางานตารางสอน	275
โครงการที่ 37 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	280
โครงการที่ 38 กีฬากลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย	287
โครงการที่ 39 กีฬากลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลายเชียงรายเขต 1	292
โครงการที่ 40 กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	298
โครงการที่ 41 กีฬาสี	303
โครงการที่ 42 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	308
โครงการที่ 43 ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	314
โครงการที่ 44 นิเทศภายในโรงเรียน	320
โครงการที่ 45 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	326
โครงการที่ 46 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	331
โครงการที่ 47 ค่าจ้างครูและบุคลากร	336
โครงการที่ 48 บริหารจัดการงานธุรการ	342
โครงการที่ 49 บริหารจัดการระบบบัญชีการเงิน	349
โครงการที่ 50 บริหารจัดการงานพัสดุ	354
โครงการที่ 51 สาธารณูปโภค	359

	หน้า
โครงการที่ 52 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	364
โครงการที่ 53 โรงเรียนสีเขียว	371
โครงการที่ 54 พัฒนาสถานักเรียน	377
โครงการที่ 55 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	383
โครงการที่ 56 โรงเรียนคุณธรรม	390
โครงการที่ 57 งานอนามัย	396
โครงการที่ 58 เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักครั้งเดียว กินไปสิบปี ชีววิถี ชีวีปลอดภัย	401
โครงการที่ 59 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	407
โครงการที่ 60 พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	413

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2



## ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

### • ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนที่ก่อสร้างขึ้น ลำดับที่ 39 ในจังหวัดเชียงราย ของกรมสามัญศึกษา ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2536 ตั้งอยู่ระหว่างเส้นทางหลวงจังหวัดหมายเลข 1121 กิโลเมตรที่ 4 – 5 เส้นทางสายเชียงราย – ดงมะดะ มีเนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 393 หมู่ที่ 1 ถนนเชียงราย – ดงมะดะ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

ที่ดินแปลงนี้เดิมเป็นฉาบป่นสถานประจำหมู่บ้านหัวฝาย พ่อหลวงจวน ไชยชมพู ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นมีแนวความคิดที่จะพัฒนาหมู่บ้าน เนื่องด้วยในขณะนั้นหมู่บ้านยังไม่มีความสำเร็จ เส้นทางคมนาคมยากลำบาก จึงมีความเห็นที่จะให้หน่วยงานทางราชการ เข้าไปตั้งสถานที่ราชการในหมู่บ้าน คงจะทำให้หมู่บ้านเจริญขึ้น จึงขายที่ดินดังกล่าวให้โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ผู้อำนวยการคือ อาจารย์บรรจง พงศ์ศาสตร์ (อดีตอธิบดีกรมสามัญศึกษา) และอาจารย์ณรงค์ จินดาวงศ์ หัวหน้าหมวดเกษตรกรรมศิลป์ได้ดำเนินการประสานงานกับ พ่อหลวงจวน ไชยชมพู และจัดหางบประมาณเพื่อซื้อที่ดินและมีโครงการใช้ที่ดินแปลงนี้เป็น ไร่ฝึกเกษตรของโรงเรียน คณะครู – อาจารย์ และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมต่างๆหาเงินซื้อที่ดินจนครบ 40,000 บาท เมื่อปี พ.ศ.2519 จนกระทั่งปี พ.ศ.2520 อาจารย์บรรจง พงศ์ศาสตร์ได้ย้ายไปรับตำแหน่งใหม่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ และในระยะเวลาใกล้เคียงกันนั้น อาจารย์ณรงค์ จินดาวงศ์ ได้โอนย้ายไปรับราชการในสำนักงานปฏิรูปที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคต่อมา เห็นว่าการเดินทางไปมาของนักเรียนเพื่อปฏิบัติงานที่ไร่ฝึกเกษตรยากลำบาก ดังนั้นจึงได้ระงับโครงการไร่ฝึกเกษตรที่ดินแปลงนี้จึงถูกทิ้งรกร้างอีกระยะหนึ่ง

ต่อมาในปี พ.ศ.2528 ผู้อำนวยการประสิทธิ์ แสนไชย เห็นว่าน่าจะพัฒนาไร่ฝึกเกษตรอีกครั้ง แต่ได้เปลี่ยนแปลงเป็นสวนป่าโรงเรียน จึงได้มอบหมายให้หมวดวิชาเกษตรกรรมประสานงานตามโครงการ และให้ครูอาจารย์ และนักเรียนร่วมกันปลูกไม้ยืนต้น ในสมัยที่ผู้อำนวยการบุญส่ง ไชยลาม (2532 – 2536) เป็นผู้อำนวยการก็มีนโยบายที่จะใช้ที่ดินแปลงนี้เป็นสถานที่ฝึกอบรมของโรงเรียน แต่โครงการดังกล่าวไม่บรรลุ อาจารย์เฉลิมชัย รัตนประยูร ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ตระหนักถึงการขยายตัวทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย ในอนาคต ตลอดจนความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม มีจำนวนมากเกินกว่าที่จะอยู่ได้ขณะนั้น ประกอบกับที่ดินแปลงดังกล่าวเป็นที่ดินจัดซื้อจากวิสัยทัศน์ของท่านอธิบดีบรรจง พงศ์ศาสตร์ แต่ที่ดินแปลงดังกล่าวยังไม่สามารถใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ดังที่คาดหวัง จึงได้ปรึกษากับผู้ใหญ่ในกรมสามัญศึกษา จึงได้รับอนุมัติให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2” เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2536

ในปีการศึกษา 2537 โรงเรียนเริ่มเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 104 คน โดยนายสงัด มิตถิตติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ดำเนินการรับสมัครนักเรียน วันที่ 13 พฤษภาคม 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนางพาณี จินดาวงศ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม เป็นผู้บริหารโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

นักเรียนจำนวน 308 คน โรงเรียนได้ฝากให้เรียนอยู่ที่โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม โดยได้รับความช่วยเหลืออย่างดีจากอาจารย์ธรรมา จาตุประยูร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้ขยายการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 8 ห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2537 – 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น 13,393,405 บาท ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ 324ล/27  | จำนวน 1 หลัง |
| 2. บ้านพักครู   | จำนวน 1 หลัง |
| 3. บ้านพักนักร้องการโรง   | จำนวน 1 หลัง |
| 4. ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่                              | จำนวน 1 หลัง |
| 5. รั้ว ชุมประคูดุ ป้ายชื่อ เสาธงแบบมาตรฐาน                       |              |
| 6. ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.38   |              |
| 7. ถนนภายในโรงเรียนแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4 เมตร 300 เมตร |              |
| 8. จัดตั้งระบบไฟฟ้า   |              |

และในปีต่อๆมา ก็ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องเสมอมา ทำให้โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 มีการพัฒนาในทุกๆด้านตามลำดับ

ปัจจุบัน ปี พ.ศ.2562 มี นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

#### ● ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

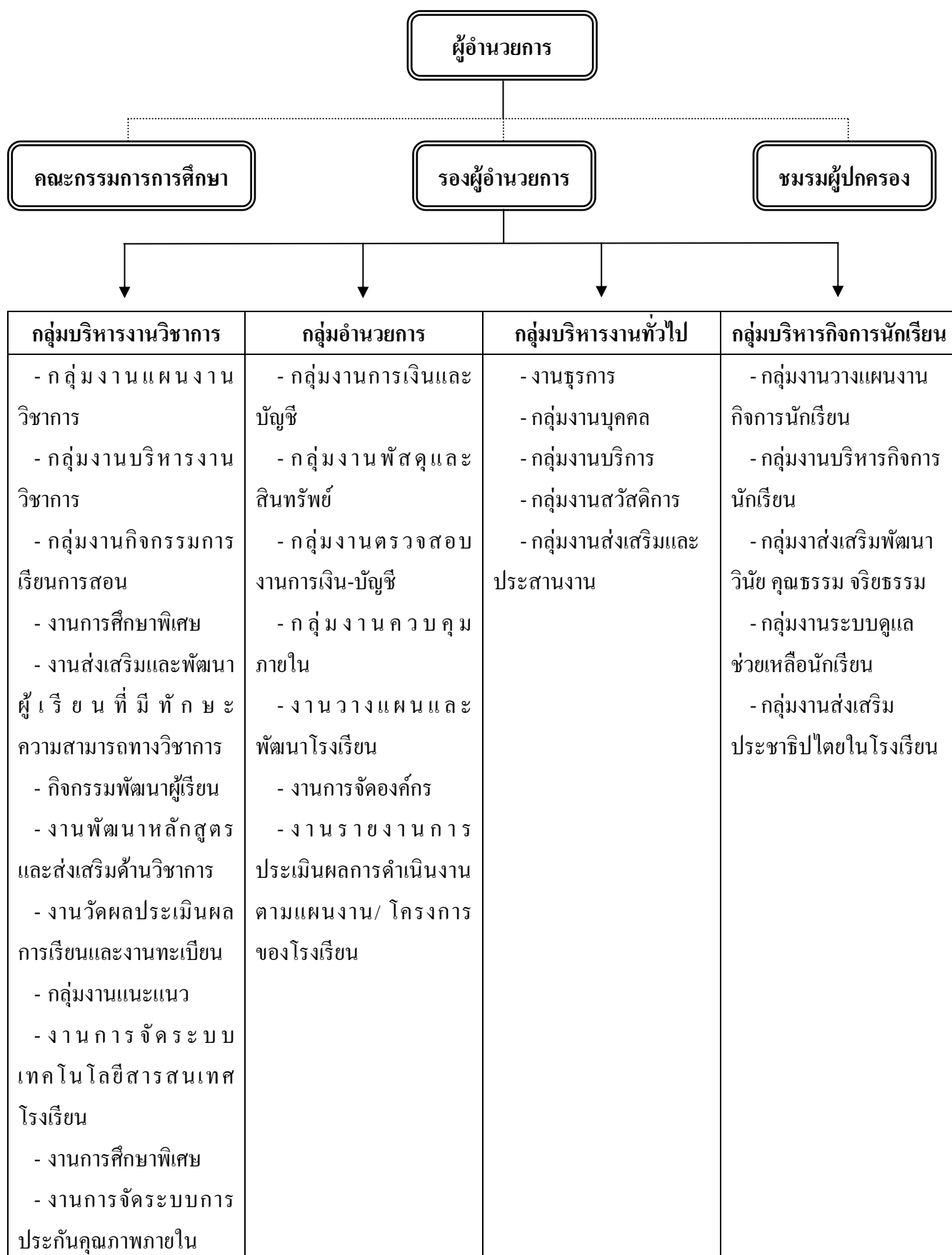


รูปห้วงวงกลม 6 ห่วง ประกอบด้วยสี 3 สี คือ น้ำเงิน ขาว แสด เกาเขเกี่ยวกัน เป็นลูกโซ่อย่างเหนียวแน่น มั่นคง เปรียบเสมือนความสามัคคีกลมเกลียวอย่างแน่นแฟ้น รอบๆ ห่วงทั้ง 6 ห่วง จะเปล่งประกายออกเป็นรัศมีสีทองแสด รวมทั้งหมด 39 แฉก หมายถึง เป็น โรงเรียนมัธยมแห่งที่ 39 ของจังหวัดเชียงราย

- |                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| ● สีประจำโรงเรียน     | สีน้ำเงิน สีขาว สีแสด                 |
| ● คติธรรมโรงเรียน     | พลั สงฆสตุ สามคฺคิ “สามัคคี คือ พลัง” |
| ● ธรรมประจำโรงเรียน   | สัจปุริสธรรม 7                        |
| ● ปรัชญาโรงเรียน      | “เน้นคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาสังคม”      |
| ● เอกลักษณ์โรงเรียน   | “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”             |
| ● อัตลักษณ์โรงเรียน   | ยิ้ม ใหว่ ทักทาย แต่งกายสุภาพ         |
| ● ต้นไม้ประจำโรงเรียน | ต้นอินทนิล                            |
| ● อักษรย่อโรงเรียน    | ส.ว.ค. 2                              |



● แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



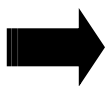
● ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา

- ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ปีการศึกษา							
2553	83	88	82	56	50	80	439
2554	68	81	86	55	45	45	380
2555	37	63	76	62	47	43	328
2556	68	39	61	51	53	45	317
2557	82	63	36	24	49	46	300
2558	72	80	58	20	22	48	300
2559	97	70	78	34	19	20	318
2560	74	103	82	27	33	13	332
2561	78	81	109	24	22	33	347
2562	76	82	102	22	22	33	337

- ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
2553	32	5	-	1	8	46
2554	29	3	-	1	6	39
2555	26	5	-	1	5	37
2556	27	5	-	1	3	36
2557	25	3	-	1	5	34
2558	24	4	-	1	5	34
2559	25	1	-	1	8	35
2560	22	3	-	1	4	30
2561	20	4	-	1	4	29
2562	19	3	-	1	3	26



## กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562

### 1) สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

#### 1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### 2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500\*\*

2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก (1)

4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น (2)

5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ

6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (4)

8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (5)

9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปีเพิ่มขึ้น (6)

10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)

11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (8)

12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

#### 3. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เดือน ใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

#### 4. พันธกิจ

1. ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### 5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 6. ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล**

**ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก (1)
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น (2)
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา**

#### **ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับ ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **กลยุทธ์**

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนลดชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ**

#### **ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (4)

3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (5)

4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี\*\*

6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

### กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**  
ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปีเพิ่มขึ้น (6)

2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)

3. ร้อยละของประชากรวัย 13 – 15 ปี และวัย 16 – 18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

6. จำนวนแรงงานอายุ 15 – 59 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

#### กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

##### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีความทันสมัย ผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน
4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนใน โรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของ ฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐาน เดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (8)

2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
  3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
  4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา
  5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
  6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิตินุคคลในกำกับ
- กลยุทธ์
1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
  2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
  5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินุคคลในกำกับ

## 2) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของ การทำงาน



3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริม ให้รับผิชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริม การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่าย การพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะงูใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล1 บนพื้นฐานของความเป็นไทย

1. มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

### กลยุทธ์

#### 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

##### 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

1.1.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

##### 1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.6 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

1.2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ในระดับมัธยมศึกษา

1.2.8 จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

## 2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ**

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

### กลยุทธ์

#### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำ ของผู้เรียน โดยเฉพาะ โรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน แต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับ โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ เป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

**2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม**

2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

2.2 สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทงบเงินอุดหนุนรายหัว ให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงาน ที่สัมพันธ์

2.4 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษา ที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

#### **กลยุทธ์**

#### **1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู**

- 1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรม โครงการในช่วงเปิดภาคเรียน
- 1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ ในลักษณะกลุ่ม โรงเรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ
- 1.3 ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอน อย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ
- 1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

#### **2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ**

- 2.1 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2.2 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน
- 2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

#### **3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน**

#### **4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน**

- 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

**5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และสังคม**

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ**

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์**

**1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ**

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความสามารถและมีความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล ได้อย่างรวดเร็ว

**2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม**

2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็น และประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับ การช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกถิ่นดาร

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือ โรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา**

**4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน**

4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคลที่ เกี่ยวข้องที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง กับองค์กร องค์กรบุคคลที่ เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

### ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพ ปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

### จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้าน การใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ค้ำจุนของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน



2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

### ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็น ผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุขภาพโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

### ตัวชี้วัด

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
  - o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
  - o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
  - o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5
- นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
  - o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80
  - o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50
  - o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
- นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
- ร้อยละ 100 ของจำนวน โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
- จำนวนศูนย์อาเซียนและ โรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองคอง สมานฉันท์ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

- ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตาม ช่างวัย

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับ โอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

### จุดเน้นที่ 2 ด้านครู

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 123,688 คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
- ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน 225 เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ

2 ครั้ง

## 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม 10% ล่างจำนวน 3,000 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา
- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในพื้นที่ และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้

ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น

## 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

## 4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากรและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนชุมชน และสังคม

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

#### 1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

- สถานศึกษาทุกแห่ง (114 โรง) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน นิตินุคคล

มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ ๕๐

#### 2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่าน การรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพศ.)

- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

### 3.) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2559

#### 5 นโยบายทั่วไป

1. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาพัฒนาการแห่งชาติและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบการศึกษาของไทย

2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยสะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

3. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย

4. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน

5. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ จะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษาที่ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของสังคม

#### **4.) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2560 – 2564**

##### **หลักการและเหตุผล**

ประเทศไทยมีบริเวณพื้นที่แนวชายแดนทั้งในภาคเหนือ ตะวันตก ตะวันออก ตะวันออกเฉียงเหนือ และแนวชายแดนภาคใต้ เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชาติพันธุ์ มีเด็กและเยาวชนจำนวนมากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ใช้ภาษาท้องถิ่นแตกต่างจากภาษาไทย เมื่อถึงวัยเรียนทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารในโรงเรียน นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ ไม่สามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้เช่นเดียวกับเด็กและเยาวชนไทยทั่วไปที่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม กับพื้นฐานทางภาษาและสังคมวัฒนธรรมของประชากรไทยชาติพันธุ์ต่างๆ ในพื้นที่ตามแนวชายแดนและในพื้นที่พิเศษของประเทศ ต้องมีลักษณะและวิธีการที่แตกต่างจากพื้นที่ปกติ โดยเฉพาะเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนาสติปัญญา ทักษะในการคิดวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, PISA) และความพร้อมในการเป็นประชากรไทยที่มีคุณภาพต่อไป

จากผลสำรวจข้อมูลการใช้ภาษาท้องถิ่นของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ตามแนวชายแดนภาคเหนือ ภาคตะวันตก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อปี 2554

พบว่า มีโรงเรียนจำนวนมากที่มีนักเรียนส่วนใหญ่พูดภาษาท้องถิ่น ซึ่งแตกต่างจากภาษา นอกจากภาษาไทย โดยมีโรงเรียน 722 โรงเรียน โดยบางโรงเรียนมีนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นนั้น ๆ และบางโรงเรียนมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปะปนกัน ด้วยเหตุนี้ เห็นได้ว่า จากการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ตามนโยบายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม พบว่า ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือมีผล การประเมิน นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง หรืออ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มากถึงร้อยละ 10.78 หรือประมาณ 3,000 กว่าคน ในขณะที่ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 3.94

เพื่อเป็นการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศและดำเนินงานพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2560 –2564 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่น นอกจากภาษาไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### สภาพปัญหาและสาเหตุ

จากการติดตามประเมินผลเชิงประจักษ์ในพื้นที่ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 มีอัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สูงในพื้นที่จังหวัดชายแดนชายขอบ โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยุ่งยากซับซ้อนมากกว่าโรงเรียนในพื้นที่ปกติ มีปัจจัยที่สำคัญคือ

### ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ทุกระดับชั้น ในขณะที่นักเรียนในพื้นที่ชายแดนภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน เมื่อเข้าสู่วัยเริ่มเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติของโรงเรียนทั่วไป

### ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาบางคนไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย ขาดการส่งเสริมสนับสนุนและติดตามประเมินผลอย่างจริงจังต่อเนื่อง ทำให้ครูขาด ความกระตือรือร้น ไม่สนใจที่จะพัฒนางานหรือพัฒนาตนเอง

2. โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือมีโรงเรียนจำนวนมากตั้งอยู่บนพื้นที่สูง ทุรกันดาร การคมนาคมยากลำบาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูย้ายบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

### ด้านตัวนักเรียน

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ที่มีนักเรียนมากมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดเรียนบ่อย เนื่องจากครอบครัวยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแรงงานย้ายถิ่น อยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ ติดตามผู้ปกครองไปประกอบภารกิจ เช่น งานพิธีทางศาสนา เยี่ยมญาติ เป็นต้น

2. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน เช่น ภาษากะเหรี่ยง มูเซอ เป็นต้น

3. นักเรียนจำนวนหนึ่งมีปัญหาปวยเรื้อรัง หรือมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคเหนือ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักให้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น
3. เพื่อสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม

### วิสัยทัศน์

นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือได้เรียนรู้ภาษาไทย อ่านออกเขียนได้ มีทักษะ การใช้ภาษาไทย การอ่านเข้าใจเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานหลักสูตรเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าภาษาของชาติ

### พันธกิจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือ อ่านออกเขียนได้สู่การอ่านเข้าใจเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานหลักสูตร มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

### เป้าหมาย

เป้าหมายความสำเร็จ คือ เด็กและเยาวชนไทยพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 18 เขต และมัธยมศึกษา จำนวน 4 เขต รวม 22 เขต ได้แก่ จังหวัดตาก แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา และจังหวัดน่าน โดยมีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2558 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้
2. ปี พ.ศ. 2559 – 2560
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านออกเขียนได้สู่การอ่านเข้าใจเพื่อการสื่อสาร

### จุดเน้นของแผน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคเหนือมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหลักเพิ่มขึ้นตามบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
4. มีระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

### 5.) ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการระดับคุณภาพการศึกษา
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น
- **ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้**

#### จุดเน้น

สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบให้ผู้บริหารการศึกษาจากส่วนกลาง จากเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการเรียนรู้ภาษาไทยและ ร่วมกันวางแผน โดยร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้

#### เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูผู้สอนทุกระดับชั้น

#### มาตรการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเป็นทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจน ของการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยนำไปสู่การพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ของนักเรียน และประชาชน

2. จัดทำแผนงาน/โครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาว และจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย

3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ และองค์ความรู้ภาษาไทย ที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตาม สภาพและบริบทของท้องถิ่น

4. ส่งเสริมการผลิตและผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยหลากหลายประเภท และพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้ผลดีตามมาตรฐานหลักสูตร และพัฒนา นักเรียนได้สูงสุดเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับทักษะกระบวนการคิด และมีคุณธรรมจริยธรรม ช่วยเสริมสร้างการ ดำรงชีวิตและสังคมที่ดี เผยแพร่แก่สถานศึกษา และแหล่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และร่วมดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1. กำหนดแผนงาน/โครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาว และจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณสื่อการเรียนรู้ และองค์ความรู้ภาษาไทย ที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ตามสภาพและบริบทของท้องถิ่น

3. มีข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ทุกโรงเรียนและแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน

4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

#### โรงเรียน

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดี และผนวกแผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย ไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียน ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทย และคัดเลือกครูภาษาไทย ที่มีคุณภาพ มีความพร้อม เข้าใจพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และฝึกคิด โดยปฏิบัติจริงอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ด้วยวิธีเรียน เทคนิควิธีสอน และสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้อง กับการพัฒนานักเรียน แต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3. มีข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล และแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้อื่นให้ตระหนักในบทบาทความสำคัญของภาษาไทย การเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทย รักการอ่านการเขียน การแสวงหาความรู้ และ ร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียน

#### กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
1. ประกาศน โยบายและแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นวาระสำคัญระดับชาติ 1.) ประชุมสัมมนานโยบายสู่การปฏิบัติ 2.) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานแผนงานโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จังหวัด ชัยภูมิ ภาคเหนือ 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. ประชาชนทั่วไป	ธันวาคม 2561 มีนาคม 2562



กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
3.) เสริมสร้างกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผล 4.) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ		
2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานแผนงานโครงการ	1.ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ต้นปีงบประมาณ (พฤศจิกายน) ปี 2562 –2565
3. โรงเรียนนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. ครูผู้สอน 2. ผู้นำชุมชน/ผู้ปกครอง	เดือนธันวาคม ปี 2562- 2565

● ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

**จุดเน้น**

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาพื้นฐานการใช้ภาษาไทยแก่เด็กปฐมวัยเพื่อเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เทคนิค วิธีสอนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง สู่การอ่านการเขียนเพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ แก่ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอน รวมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้

**เป้าหมาย**

1. ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรอบรมพัฒนาครูด้านต่างๆ โดยเฉพาะการสอนให้นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์อ่านออกเขียนได้ และหลังจากผ่านการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถภาษาไทยการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านการเขียน การแสวงหาความรู้ และสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามหลักสูตร

2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สนใจการอ่านการเขียนของนักเรียนเน้น การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่บูรณาการเชื่อมโยงกับภาษาไทย

3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำกับติดตาม นิเทศ และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

**มาตรการ**

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ตามสภาพปัญหา โดยเฉพาะ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ ครูจบไม่ตรงวุฒิ และครูบรรจุใหม่

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยตามความจำเป็น มีการประสานงานกับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การพัฒนาครูเป็นไปตามแผน โดยมีการพัฒนาความรู้ความสามารถทุกด้าน เช่น ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาไทยถิ่น และภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การทดสอบ การผลิตสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลภาษาไทย รวมทั้งติดตาม นิเทศ และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด รวมทั้งกำหนดให้มีโครงการพัฒนาองค์ความรู้ภาษาไทยแก่ผู้บริหารโรงเรียน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นต้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทยวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ และสม่ำเสมอ ให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเอาใจใส่การใช้ภาษาไทยของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนด้วย

4. ครูเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอโดยให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึก โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาไทย พัฒนาสติปัญญาและคุณธรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและพื้นฐานวัฒนธรรมไทย โดยแสดงผลการอ่าน การเขียนที่ชัดเจน

5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงออก โดยผ่านการทดสอบด้วยข้อสอบ แบบอัตนัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และได้ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ให้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น มีโอกาสศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

#### กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาชุดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เตรียมความพร้อมการใช้ภาษา ในการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพื้นฐานสู่การเรียนอ่านเขียนภาษาไทย ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย เชื่อมโยงสู่ระดับประถมศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทย ที่หลากหลายวิธีการ</p>	<p>1. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา</p>	พฤษภาคม ปี 2559 – 2564

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
3. ถอดบทเรียนวิธีการสอนภาษาไทยในพื้นที่ที่ผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่นสื่อสารในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ 4. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเพลง รูปภาพ 5. ส่งเสริมแนวทางการสอนขั้นตอนของห้องเรียนคุณภาพภาษาไทยสู่การปฏิบัติจริง 6. เผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ		

● ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้น**

ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และบริหารวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

**เป้าหมาย**

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือ มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ วิชาการ บุคลากร และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ชายแดนภาคเหนือ ให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา การอ่านเขียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการรายงานผลที่เป็นปัจจุบัน

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและครูสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ รวมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

**มาตรการ**

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการให้หน่วยงานในสังกัดจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยแก่เด็กและเยาวชนทุกพื้นที่ โดยสนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน พัฒนาคู่มือ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามความจำเป็นให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และติดตามประเมินผล สรุปและรายงานผู้บริหารระดับสูง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคเหนือ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การบริหารจัดการด้านงบประมาณ บุคลากร และสนับสนุนสื่อ

การเรียนรู้ ดำเนินการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน การอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน และดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อซ่อมเสริมแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

5. ครูผู้สอนภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ต้องซ่อมเสริมและร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

### กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารวิชาการและการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สนับสนุนงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามบริบทของเขต 3. วิเคราะห์ผลการประเมิน และกำหนดมาตรการซ่อมเสริมแก้ไขปัญหา 4. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาเชิงประจักษ์โดยติดตามเชิงประจักษ์โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือ 2. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน 4. ครูผู้สอน	พฤษภาคม ปี 2562 – 2565

● ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น

**จุดเน้น**

การประสานเครือข่าย องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และยกย่องเชิดชูผู้ดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

**เป้าหมาย**

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาพิเศษ และ โรงเรียนที่ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนารเรียนการสอนภาษาไทยประสบผลสำเร็จได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบการพัฒนาแก่โรงเรียนอื่นๆ
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ตามช่วงวัย
3. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น และผู้ประกอบการมีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาและ แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยแก่โรงเรียนในพื้นที่

**มาตรการ**

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการประสานองค์กร เครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นำไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ได้มีการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียน กำหนดแผนงาน/โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการประสานองค์กร เครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทั้งด้านสื่อการเรียนรู้ และองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาภาษาไทย เพื่อให้การพัฒนาภาษาไทยเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และพัฒนานักเรียน ได้สูงสุดเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับทักษะกระบวนการ คิด และมีคุณธรรมจริยธรรม ช่วยเสริมสร้างการดำรงชีวิต และสังคมที่ดี เผยแพร่แก่สถานศึกษา และแหล่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
3. โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนตามผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยทุกกลุ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ
4. วัด สถาบันทางศาสนา ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนห้องสมุดโรงเรียน ในด้านหนังสือเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์อื่นรวมทั้ง สื่อเทคโนโลยี ให้มีความพร้อม โดยเฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ห่างไกล

**กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
1. ประชุมสัมมนาประชารัฐร่วม คิดแก้ไขให้นักเรียนอ่านออกเขียน ได้	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อัตรารสูง	ปี 2562 –2565 เดือนพฤศจิกายน - กันยายน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ
2. เชิญชวนนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 3. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านการเขียน 4. ระดมภาคีเครือข่ายสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา 5. ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน /ศึกษานิเทศก์ /ครู ที่ดำเนินงานประสบผลสำเร็จ/องค์กรภาครัฐ เอกชน และ ชุมชน ท้องถิ่น ที่ดำเนินงานประสบผลสำเร็จ 6. สนับสนุน โรงเรียน สรรหาบุคลากรที่เป็นชนเผ่าเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2. โรงเรียนที่มีนักเรียนอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้อัตราสูง 3. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านภาษาไทย หรือสนใจภาษาไทยเป็นพิเศษ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5. ศึกษานิเทศก์ และ โรงเรียน ที่ดำเนินการพัฒนาภาษาไทย ประสบผลสำเร็จ	

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนืออ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสื่อสารได้อย่างสัมฤทธิ์ผล มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น ส่งผลต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นซึ่งจะเป็นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยรวม
2. ครูผู้สอนภาษาไทยมีศักยภาพพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นร่วมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน โดยการเชื่อมโยงและบูรณาการ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย และผู้มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาไทย ทุกระดับ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือ ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง จริงจัง และเป็นระบบ
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกันพัฒนาภาษาไทย ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคเหนือ ให้เด็กและเยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์ เรียนรู้ภาษาไทยด้วยความรักและภาคภูมิใจในฐานะภาษาประจำชาติ

## ยุทธศาสตร์ จังหวัดเชียงราย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุนการเป็นศูนย์กลางคมนาคม การท่องเที่ยวและวิธีการผลิตการเกษตรยั่งยืนเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศ GMS และ ASEAN

### กลยุทธ์

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหลักเพื่ออำนวยความสะดวกทางระบบโลจิสติกส์ รวมทั้งสนับสนุนการลงทุนเพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจในกลุ่มประเทศ GMS/AC+6
2. เพิ่มผลผลิต พัฒนาคุณภาพ ลดต้นทุนและส่งเสริมการแปรรูปเพื่อสร้างคุณค่า พัฒนาระบบตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยและสนับสนุนระบบชลประทานเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน
3. ยกระดับการท่องเที่ยวและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP และ SME เพื่อเพิ่มมูลค่าการแข่งขัน
4. การส่งเสริมความร่วมมือการค้าชายแดนในภาพรวม เพื่อให้เกิดการแข่งขันเสรีทางเศรษฐกิจกับกลุ่มประเทศ GMS/AC+6

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การใช้บริบทด้านการศึกษาศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตามแนวคิดทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันของครอบครัว ชุมชน และสังคม

### กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมการศาสนา เรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนาของจังหวัดและกลุ่มประเทศ GMS/AC เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณี สังคมและค่านิยมล้านนาเชื่อมโยงวัฒนธรรมอาเซียน
3. สนับสนุนให้ประชาชนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันของครอบครัว ชุมชน และสังคม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

### กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้มีระบบการบริการสาธารณสุข และการแพทย์ที่มีมาตรฐานครอบคลุมและเข้าถึงประชาชนในพื้นที่
2. พัฒนาระบบสุขภาพที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน
3. พัฒนาศักยภาพแรงงานในการผลิตสินค้าด้านนาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มมูลค่าและการแข่งขันตลาดของกลุ่มประเทศ GMS และกลุ่มประเทศอาเซียน
4. สนับสนุนการลงทุนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
5. บริหารจัดการเครือข่ายทางสังคมและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต อาชญากรรมในพื้นที่และชายแดน การค้ามนุษย์รวมทั้งแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย
6. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยและความมั่นคงของพื้นที่ภายในและตามแนวชายแดน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน  
**กลยุทธ์**

1. สนับสนุน ฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริหารจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ยั่งยืน

2. สนับสนุนให้มีระบบการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย/ภัยธรรมชาติ การวางและจัดทำผังเมือง ตลอดจนการพัฒนาเมืองตามผังเมืองที่รวดเร็วมีประสิทธิภาพ

**6.) มาตรฐานการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	40
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	50
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	85
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	70
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	70
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
1.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95
1.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
1. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	75
2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80
3. การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	65



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
4. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	70
1.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	70
1.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	60
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	80
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	65
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	80
<b>มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	80

มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

.....

ประกอบด้วย 4 ด้าน 4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มี 1 มาตรฐาน 1 ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน	มี 1 มาตรฐาน 8 ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม	มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b> <b>มาตรฐานที่ 1</b> ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ <b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน</b> <b>มาตรฐานที่ 2</b> ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล <b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1</b> ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียน ร่วม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ (IEP)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ครูจัดหา ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p>	<p>ร้อยละ 50</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>
<p>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหาร บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และมีวิสัยทัศน์ในการ บริหารจัดการเรียนร่วม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ชกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล และองค์กรที่ มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนร่วม</p>	<p>ระดับดีเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 50</p> <p>ร้อยละ 100</p>
<p>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนให้ผู้เรียน และครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>ระดับดีเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

### วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านผลการจัดการศึกษา           <p>ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เกิดจากการฝึกฝนและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นศิษย์ที่ดี และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม สถานศึกษา ชุมชนเป็นอย่างดี คิดเป็น ทำเป็น ปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ได้ และเป็นสังคมขนาดเหมาะสม ดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ โดยเฉพาะการเป็นผู้มีจิตอาสา และส่งผลต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะการยิ้ม ไหว้ ทักทายอย่างนบเนียน และสถานศึกษาสามารถส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวันได้เป็นอย่างดี</p> </li> <li>● ด้านการบริหารจัดการศึกษา           <p>ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทีมสามารถบริหารจัดการตามบทบาทได้เป็นอย่างดี ใ้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และสถานศึกษายังสามารถดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองจาก สมศ. ได้ คือสามารถยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ</p> </li> </ul>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านผลการจัดการศึกษา           <p>ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ดี เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ต้องปรับปรุง ส่วนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ พอใช้</p> </li> </ul>

<b>ปัจจัยภายในสถานศึกษา</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ</li> <li>● ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและต้นสังกัดร่วมมือกันวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีแนวโน้มการพัฒนาของผลการประเมินตนเองโดยสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	
<b>ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</b>	
<p><b>โอกาส</b></p> <p>สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษานี้แต่เดิม และเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนนี้มาเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร และเป็นผู้นำชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษามีวัฒนธรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p><b>อุปสรรค</b></p> <p>ผู้เรียนเป็นชนเผ่าหลายชนเผ่า หลายภาษา ยากต่อการเข้าใจอย่างทอ้งแท้ ทำให้ต้องใช้เวลาในการพัฒนามากยิ่งขึ้นกว่าจะประสบผลสำเร็จ</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### 1.มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาการ ความตระหนักในการให้ความสำคัญในผลการสอบ O-NET โดยเฉพาะครูควรจัดให้มีการวัดผลและประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งควรวางวิธีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ใช้ผลการทดสอบเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น

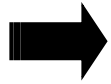
พัฒนาการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผล สื่อการสอน ปรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการหรือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

2) ผู้เรียนควรได้รับการคัดกรอง จัดกลุ่มตามสภาพปัญหา เพื่อความเข้มข้นของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ หรือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มของผู้เรียนอย่างเหมาะสม เช่น สอนซ่อมกลุ่มอ่อน สอนเสริมกลุ่มปานกลาง มอบหมายงานพิเศษที่ทำท่ายให้กลุ่มเก่ง หรือเพื่อนช่วยเพื่อน ทั้งนี้ ครูต้องใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการสอน สื่อ ปรับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากยิ่งขึ้น ปรับแบบติดตาม และใช้ผลประเมินเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับคณะครูและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ เช่น โรงเรียนคู่พัฒนา มหาวิทยาลัย ในลักษณะการทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อการยกระดับคุณภาพทางวิชาการเป็นสำคัญ

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัยใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี จากการอ่าน การสืบค้นจากสื่อออนไลน์ โดยครูควรกำหนดประเด็น หัวข้อการสืบค้นหรือมอบหมายงานให้สืบค้น สรุปเป็นรายงานนำเสนอหน้าชั้นให้เพื่อนๆ หรือครูแสดงความคิดเห็นร่วมวิพากษ์วิจารณ์วัฒนธรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. น้ำพริกคำเดียว

2. โครงการอาหารกลางวัน



## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนส่งเสริมกีฬา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล

### พันธกิจ (Mission)

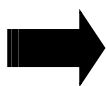
1. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และทักษะกีฬาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพองค์กรร่วม
5. ปรับพัฒนาบริบทของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์/เป้าหมาย (Objective/Goal)

1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. บุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพองค์กรร่วม ตามหลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ

### กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพองค์กรร่วม



## ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2562

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นายธีระ อะทะวงษา	3,000
	2. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสุวภัทร ปันธุ	5,000
	3. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	5,000
	4. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	2,000
	5. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุประ	5,000
	6. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
	7. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	4,000
	8. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายชูเกียรติ วิชัยทา	10,000
	9. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสุวภัทร ปันธุ	5,000
	10. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	3,000
	11. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	5,000
	12. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุประ	5,000
	13. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000

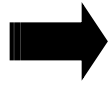
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	14. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	ไม่ใช้งบ
	15. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสุวภัทร ปันธุ	8,000
	16. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	18,000
	17. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	8,000
	18. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุประ	10,000
	19. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
	20. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	2,000
	21. งานแนะแนว	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	4,310+40,000
	22. วันศิลป์กวีศรีประชาธิปไตยด้าน กษยาเสพติด	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	12,250
	23. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	นางศิริพร ดอนชัย	2,500
	24. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	56,000
	25. รักการอ่าน	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	ไม่ใช้งบ
	26. การศึกษาเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	นางสุวภัทร ปันธุ	100,000
	27. ถ่ายวิชาการ	นางสุวภัทร ปันธุ	41,311
	28. จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ ครบวงจร	นางสุวภัทร ปันธุ	80,000
	29. กีฬากลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัด เชียงราย	นายชูเกียรติ วิชัยทา	30,740
	30. กีฬากลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย เชียงรายเขต 1	นายชูเกียรติ วิชัยทา	60,850



กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	31. กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	นายชูเกียรติ วิชัยทา	17,600
	32. กีฬาสี่	นายชูเกียรติ วิชัยทา	25,000
	33. ลูกเสือ- ยุวกาชาด	นายถนอมชาย บุญนิล	40,000
	34. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายบุญเชิง นามวงศ์	95,000
	35. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางประพันธ์ พรวนิชชาพงษ์	4,770+10,200
	36. พัฒนาสถานักเรียน	นางพัชรี ชัยศิลป์	6,700
	37. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	19,380
	38. โรงเรียนคุณธรรม	นายบุญเชิง นามวงศ์	14,800
	39. งานอนามัย	นางปณิดา ตรีสุวรรณ	7,568
	40. เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักครั้งเดียว กินไปสิบปี ชีวิตีชีวิปลอดภัย	นางประพันธ์ พรวนิชชาพงษ์	8,000
2. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (sQip)	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
	2. นิเทศภายในโรงเรียน	นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล	2,000
	3. การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	นางนารี กาหาวงศ์	40,000
	4. ค่าจ้างครูและบุคลากร	นางนารี กาหาวงศ์	767,040
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพองค์กร	1. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางจรรยา วัฒนพานิชย์	4,000
	2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562	นางวิชุดา แก้ววรรณดี	5,000
	3. งานทะเบียน		
	4. งานประมวลผลการเรียน	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	6,000
	5. บริหารวิชาการ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	5,000
	6. พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	16,600
	7. พัฒนางานตารางสอน	นางสาวดารกา บุญพล	54,440
	8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสุวภัทร ปันธุ	3,000
	9. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	นางสุวภัทร ปันธุ	5,000
	10. บริหารจัดการงานธุรการ	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ์	32,500

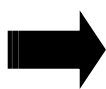
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	11. บริหารจัดการระบบบัญชีการเงิน	นางสาวอัญชลี แก้วศรี นางสาวอารัตน์ อ้ายมา	20,000 2,400
	12. บริหารจัดการงานพัสดุ	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุปละ	15,000
	13. สาธารณูปโภค	นายประยงค์ สุตา	653,880
	14. โรงเรียนสีเขียว	นางประพันธ์ พรวนิชชาพงษ์	10,000
	15. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายธีระ อะทะวงษา	93,000
	16. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล	40,000

ตอนที่ 5



ตารางแสดงประมาณการรายรับ  
ปีงบประมาณ 2562

ลำดับที่	รายได้แต่ละประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
1	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น	910,000
2	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย	292,600
<b>รวม</b>		<b>1,202,600</b>
3	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.ต้น	228,800
4	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.ปลาย	73,150
<b>รวม</b>		<b>301,331</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>1,503,931</b>



## ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ 2562

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
<b>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</b>			
1	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นายธีระ อดะวงษา	3,000
2	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสุวภัทร ปันฑู	5,000
3	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	5,000
4	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	2,000
5	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุประ	5,000
6	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
7	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	4,000
8	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายชูเกียรติ วิชัยทา	10,000
9	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสุวภัทร ปันฑู	5,000
10	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	3,000
11	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ	5,000
12	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุประ	5,000
13	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
14	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	ไม่ใช้งบ
15	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสุวภัทร ปันฑู	8,000
16	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	18,000

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
17	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา จนาพิระกนิฏฐ์	8,000
18	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุประ	10,000
19	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
20	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	2,000
21	งานแนะแนว	นางกาญจนา จนาพิระกนิฏฐ์	4,310+40,000
22	วันศิลป์กรีฑาประจำปีโดยต้านภัยยาเสพติด	นางกาญจนา จนาพิระกนิฏฐ์	12,250
23	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางจริยา วัฒนพานิชย์	4,000
24	โรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (sQip)	นางพรสวรรค์ กัมพลานนท์	5,000
25	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562	นางวิชุดา แก้ววรรณดี	5,000
26	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	นางศิริพร ดอนชัย	2,500
27	งานทะเบียน	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	6,000
28	งานประมวลผลการเรียน	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	5,000
29	บริหารวิชาการ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	16,600
30	แข่งขันทักษะทางวิชาการ	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	56,000
31	รักการอ่าน	นางศิริลักษณ์ บุญทอง	ไม่ใช้งบ
32	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	นางสาวดารกา บุญพลสวัสดิ์	54,440
33	การศึกษาเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	นางสุวภัทร ปันธุ	100,000
34	ค่ายวิชาการ	นางสุวภัทร ปันธุ	41,311
35	จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	นางสุวภัทร ปันธุ	80,000
36	พัฒนางานตารางสอน	นางสุวภัทร ปันธุ	3,000
37	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสุวภัทร ปันธุ	5,000
38	กีฬากลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชูเกียรติ วิชัยทา	30,740
39	กีฬากลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลายเชียงรายเขต 1	นายชูเกียรติ วิชัยทา	60,850
40	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	นายชูเกียรติ วิชัยทา	17,600
41	กีฬาสี	นายชูเกียรติ วิชัยทา	25,000
42	ลูกเสือ-ยุวกาชาด	นายถนอมชาย บุญนิล	40,000
43	ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายบุญเชิง นามวงศ์	95,000

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
44	นิเทศภายในโรงเรียน	นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล	2,000
รวม			<b>824,601</b>
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ			
45	ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	นางกาญจนา จนาพิระกนิษฐ์	32,500
46	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางนารี กาหาวงศ์	40,000
47	ค่าจ้างครูและบุคลากร	นางนารี กาหาวงศ์	767,040
48	บริหารจัดการงานธุรการ	นางสาวอัญชลี แก้วศรี	20,000
49	บริหารจัดการระบบบัญชีการเงิน	นางสาวอารัตน์ อ้ายมา	2,400
50	บริหารจัดการงานพัสดุ	นายเฉลิมเกียรติ ไชยอุปละ	15,000
51	สาธารณูปโภค	นายประหยัษ์ สุตา	653,880
รวม			<b>1,530,820</b>
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน			
52	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางประพันธ์ พรวนิชชาพงษ์	14,970
53	โรงเรียนสีเขียว	นางประพันธ์ พรวนิชชาพงษ์	10,000
54	พัฒนาสถานนักเรียน	นางพัชรี ชัยศิลป์	6,700
55	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	19,380
56	โรงเรียนคุณธรรม	นางพัชรี ชัยศิลป์	14,800
รวม			<b>65,850</b>
กลุ่มบริหารงานทั่วไป			
57	งานอนามัย	นางปณิดา ตรีสุวรรณ	7,568
58	เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักครั้งเดียว กินไปสิบปี ชีวีวิถีชีวีปลอดภัย	นางประพันธ์ พรวนิชชาพงษ์	8,000
59	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายธีระ อะทะวงษา	93,000
รวม			<b>108,568</b>
งบสำรองจ่าย			
60	พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร		40,000
รวม			<b>40,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น (สองล้านห้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยสามสิบเก้าบาทถ้วน)</b>			<b>2,569,839</b>

ภาคผนวก